

UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGIA**



**PROGRAMA DE ANTROPOLOGÍA FRANKLIANA PARA MEJORAR
LA PERCEPCIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE CHICLAYO-2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

ERICK MICHEL SALAZAR SILVA

Chiclayo, 2019

Índice

Resumen	1
Abstract	2
I. Introducción	3
I.1. Planteamiento del Problema.....	3
I.2. Causas y consecuencias	4
I.3. Formulación del problema.....	6
I.4. Antecedentes:	6
II. Justificación	7
III. Objetivos de la investigación	8
V. Marco teórico	10
5.1. La persona humana	10
5.2. La antropología Frankliana.....	21
5.2.1. Tridimensionalidad y persona.....	22
5.2.2. Características de la persona humana según Frankl.....	23
5.3. El sentido de la vida.....	25
5.4. El sentido de la vida en el pensamiento Frankliano	26
5.4.1. Vacío Existencial	27
5.4.2. Concepciones sobre el sentido de la vida.....	28
5.4.3. El sentido axiológico.....	29
5.4.4. El supra sentido	30
5.4.5. La voluntad del sentido.....	30
5.6. Libertad de voluntad	31
5.7. Manifestaciones sobre el sentido de la vida:	32
5.8. Técnicas logoterapéuticas en la búsqueda de sentido	34
VI. Metodología.....	35
6.1. Tipo de investigación y diseño de investigación.....	35
6.2. Población, muestra de estudio	36
6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
A) Técnicas de Gabinete:	38
B) Técnicas de Campo:.....	38
6.4. Plan de procesamiento para análisis de datos.....	40
VII. Cronograma	41
VIII. Presupuesto	42
IX. Colaboradores.....	43
X. Referencias bibliográficas	44
XI. Anexos	47

Resumen

El hombre sin un sentido de la vida, va por el mundo preso de los problemas existenciales que no le permiten alcanzar la plena felicidad, por ende, lo arrastran a realizar acciones que denigran su naturaleza humana. El objetivo general de esta investigación es: Identificar el nivel de influencia de un programa de antropología Frankliana, para mejorar la percepción del sentido de la vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 28 Chiclayo. La investigación es de tipo cuantitativa, de nivel preexperimental, la muestra está conformada por 30 estudiantes, a quienes se les aplicará el instrumento denominado “Test Propósito de Vida” (PIL), donde se considerará 20 ítems orientados a medir 3 dimensiones: Sentido desde la capacidad de establecer metas, Sentido desde el componente hedónico de la vida y sentido desde la sensación de logro. El instrumento será validado y contextualizado a la muestra de estudio. La hipótesis que se ha de constatar es, si la aplicación de un programa de antropología Frankliano influirá significativamente en la percepción del sentido de la vida de estudiantes cuarto grado de secundaria. Para esto se ha implementar un programa de Antropología Frankliana, que conste en 12 sesiones de aprendizaje, dirigido a mejorar el sentido de la vida.

PALABRAS CLAVE: Sentido de la vida, Antropología, Felicidad.

Abstract

The man without a sense of life, goes through the world prisoner of existential problems that do not allow him to achieve full happiness, therefore, they drag him to perform actions that denigrate his human nature. The general objective of this research is: Identify the level of influence of a Frankliana anthropology program, to improve the perception of the meaning of life of fourth grade high school students of the educational institution Fe y Alegría N ° 28 Chiclayo. The research is quantitative, at a pre-experimental level, the sample is made up of 30 students, to whom the instrument called "Life Purpose Test" (PIL) will be applied, where 20 items aimed at measuring 3 dimensions will be considered: Sense from the ability to set goals, Sense from the hedonic component of life and sense from the sense of achievement. The instrument will be validated and contextualized to the study sample. The hypothesis to be verified is whether the application of a Franklian anthropology program will significantly influence the perception of the meaning of life of fourth grade high school students. For this, a Franklian Anthropology program has been implemented, consisting of 12 learning sessions, aimed at improving the meaning of life.

Keywords: Meaning of Life, Anthropology, Happiness.

I. Introducción

I.1. Planteamiento del Problema

Vivimos en una sociedad donde la pérdida del sentido de la vida es un devenir constante, en una realidad pragmática, en la que es cada vez más latente ver a las personas en los consultorios de psiquiatría por los diferentes problemas de depresión, alcoholismo, ansiedad y otros. La persona cree que estos problemas son asociados en muchos de los casos a problemas psicológicos, neurológicos.

Es decir, estos problemas no se deben tratar de resolver solamente desde el ámbito de las ciencias médicas, sino que también se debe profundizar y llegar al meollo del asunto, por lo cual existen diversas formas que se enfocan en descubrir y ayudar a las personas a trascender en relación del sentido de sus vidas, no solo para poder controlar la depresión y la angustia que pasan; si no, para superar y lograr las metas que se proponen. Víctor Frankl (1991), nos menciona “No deberíamos buscar un sentido abstracto a la vida, pues cada uno tiene en ella su propia misión que cumplir; cada uno debe llevar a cabo un cometido concreto” (p.62) siguiendo lo que infiere Frank podemos decir que la búsqueda del sentido de la vida en nuestro día a día es fundamental para la autorrealización de la persona, y que cada una de las circunstancias nos ayuda a perfeccionarnos:

Por ello, comprender el sentido de la vida es primordial, y más aún en estudiantes de educación básica regular, los cuales por los diferentes problemas que pueden estar suscitando por la edad: los cambios psicológicos, la falta de afecto de los padres, el rechazo de los compañeros de clases, la aceptación de uno mismo, pueden conllevar a una crisis existencial en la persona. Estas acciones que parecen insignificantes, pero con el pasar del tiempo, el estudiante cae en una desesperación, en angustia, ante un vacío existencial. Ante esto Víctor Frankl (2001), nos menciona entorno a los problemas que se están suscitando en la sociedad, que son cada vez más frecuentes. “El paciente típico de nuestros días no sufre tanto, como en los tiempos de Adler, bajo un complejo de inferioridad, sino bajo un abismal complejo de falta de sentido de vacío” (p.9)

Además, estamos frente a una sociedad que nos presenta cosas deslumbrantes, sacada de cuentos, los cuales parecen fabulosas, increíbles, que podemos alcanzar todo a través de ello, por los cuales tenemos que pagar un alto precio, nuestra integridad para obtenerlo; formas de vida como; el hedonismo, el utilitarismo, el nihilismo, el pragmatismo. Que parecen traer grandes cosas a nuestras vidas, pero que logran tergiversar los pensamientos de

las personas, y así hacernos caer en el error. Personas que se encuentran sumergidas en estas concepciones, no solo asumen estas posturas, si no que no comprenden ¿Qué es la persona?, perdiendo así el sentido de sus vidas, por carecer de una concepción real de la grandeza de la persona y su dignidad. En efecto, se necesita saber cuál es la valía de la persona, para así evitar los atentados que se tiene contra ella y sus derechos fundamentados en su ser.

Por ello, para que la persona encuentre un sentido a su existencia es necesario que tenga una idea clara de lo que es la persona en su singularidad. Al respecto señala Burgos (2017): “La persona posee un carácter único e irrepetible y que no forma parte de la especie humana al modo en que los animales forman parte de su especie” (p.52). La persona por las características primordiales que tiene le ayuda a sobresalir frente a cualquier circunstancia, no quedarse absorto en los problemas que le pueden pasar, si no que tiene una resiliencia para poder superar cada uno de ellos.

Cabe mencionar que los estudiantes pasan por una edad difícil, muchos de los cuales no saben sobrellevar los problemas que se les presenta en su cotidiano vivir, y ante las dificultades buscan los caminos fáciles; el refugio, ya sea en las malas compañías como en los vicios de la sociedad: la drogadicción, el alcoholismo, el placer.

I.2. Causas y consecuencias

Por eso, es fundamental educar desde la adolescencia a los estudiantes sobre el sentido de sus vidas, porque se observa en la realidad que en su caminar no tienen un rumbo fijo, van por el mundo con la mirada perdida, algunos de estos con ansiedad, depresión que no lo demuestran, enfermedades que no solo son problemas de la persona, sino que se vuelven problemas sociales. Ante esto la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), ha presentado un informe en el que detalla que la depresión es una enfermedad frecuente en los jóvenes entre 15 y 29 años, además de ello cada año mueren 800000 personas en consecuencia a la depresión.

Es indudable que esta enfermedad es un problema social, muchos de los casos que llegamos a conocer es cuando ya llegan a su etapa final que son los suicidios, no deberíamos esperar a que llegase a eso, para poder intervenir, tendríamos que educar a las personas para que estas comprendan el sentido de sus vidas. La edad que muestra el estudio también es alarmante porque la mayoría son jóvenes, los que toman tan drástica decisión, lo que nos deberíamos preguntarnos es ¿Cómo muchos realizan su vida normal y otros llegan a sumirse

en la angustia? ¿Son tan difíciles los problemas por los que pasan? Es fundamental encontrar esa chispa que nos hace desear continuar con nuestra vida, y ser de provecho para la sociedad.

Cabe mencionar que esta persona busca respuestas, al no encontrarlas en el ámbito que habita trata de darle solución de manera pragmática, aplacando momentáneamente la desdicha con soluciones banales, muestra de esto es que los adolescentes comiencen a consumir alcohol a temprana edad, en los grupos de pares.

Además, no solo es un problema que es externo a nuestra cultura, ya se presenta estudios relacionados a los contextos sociales, en los países aledaños al nuestro, se describe como los estudiantes llegan a la universidad con falta de sentido de la vida, por lo cual es necesario una educación, en un artículo de investigación de Colombia nombrado “Percepción de sentido de vida de universitarios colombianos”, Martínez (2013), a través de estadísticas realizadas nos menciona: “Los resultados señalan que a nivel general, el 58% de los encuestados presentaron un nivel bajo (...), el 42% mostro niveles medio alto” (p.79).

Por otro lado, en el Perú los adolescentes toman drásticas decisiones, a partir de los diferentes problemas que se les presenta según el Ministerio de la Salud, (MINSA, 2017) en un documento técnico, se puede apreciar que los principales problemas relacionados al suicidio en adolescentes son: problemas con los padres, problemas con la familia, separación de la familia, problemas con la pareja, problemas económicos, el autoconcepto que tienen de uno mismo. Problemas que mayormente suelen involucrar al entorno familiar, porque es en la familia donde no se tiene una apreciación correcta del valor de la misma, ni la valoración de la persona.

Por ello, es indudable que la persona está en constante búsqueda de su autorrealización, para lo cual necesita de otra persona para poder desarrollar su máximo potencial, porque no se puede hablar de un “yo” sin relación a un “tú”; ya que, en la medida que ayudamos en la perfección de los demás nos perfeccionamos, pero cuando no logra ser así la persona se sume en angustia, en decadencia, en depresión.

Asimismo, en el Perú la realidad, en cuanto al consumo de alcohol en los estudiantes es preocupante, pues según el Ministerio de la Salud (2017) en un documento técnico, detallan las estadísticas:

La edad de inicio de consumo de alcohol en el país es bastante precoz, de acuerdo a los estudios del INSM, el promedio en las diferentes regiones era de 12.6 años, variando desde 11.9 años en la Sierra urbana a 13.1 en Lima y Callao. (p.41)

La edad que los estudiantes inician el consumo de alcohol en el Perú, refleja que existe problemas graves que se deben resolver, son niños los que comienzan a consumir sustancias nocivas para el organismo, no es solo un problema familiar, sino que también compete a la escuela para que los estudiantes ejerciten adecuadamente sus facultades superiores, del mismo modo la sociedad influye en el comportamiento de ellos, por tanto debe contribuir con buenos ejemplos para que brinde las facilidades para su desarrollo.

I.3. Formulación del problema.

En tal sentido, la realidad que se percibe en las escuelas de educación secundaria, son el comienzo de un camino caótico para los estudiantes, porque se comienza con una vida rutinaria, en la que no encuentran razón de ser para lo que hacen, no tienen las razones necesarias para poder hacer su vida con normalidad, sino que no encuentran sentido a las cosas que hacen, la ven como una rutina que deben dejarse llevar por el vaivén de la vida.

Así mismo, estos estudiantes tienen una concepción aburrida de la escuela, de su casa, de su familia, lo cual produce en ellos, insatisfacción en su diario caminar, sin buscar producir nuevas emociones en su vida, lo cual lo lleva a un sin sentido de su existencia, porque no sabe el ¿Por qué? Y el ¿Para qué? de su vida, dándose cuenta que no tiene ninguna misión en su auto realización.

Por otra parte, los adolescentes que tienen estos problemas en sus vidas se refugian en muchos vicios que a lo largo les trae consecuencias, como, por ejemplo; la drogadicción, el alcoholismo, la depresión, lo que conlleva en muchos de los casos al suicidio.

Además de esto, la mujer se vuelve un objeto sexual, en la que solo se la llega a ver como un instrumento de placer, no se le reconoce el gran valor que posee y es tomada como medio, no como fin en sí misma. Esta visión reduccionista de la persona hace concebir a la misma como un mero objeto que se puede comprar y materializar, cayendo en el utilitarismo de las personas, lo cual trae consigo consecuencias graves para la persona y su dignidad.

Esta realidad problemática no es lejana en las escuelas del departamento de Lambayeque, porque los estudiantes presentan rasgos de la pérdida del sentido de la vida, tal es así que cuando dan sus primeros pasos van sin una dirección necesaria, con inclinaciones absurdas e incongruentes, como son: el inicio temprano del consumo de alcohol, las drogas, la relaciones pre matrimoniales, etc.

I.4. Antecedentes:

Por ello, frente a esta situación se presentan algunos antecedentes que se han encontrado como fundamento para desarrollar el trabajo de investigación son de relevancia; pues ayudan en el marco teórico científico, y en el desarrollo del proyecto de la tesis; estos trabajos son:

Víctor Frankl (1979) en su libro titulado “El hombre en busca de Sentido”, el cual describe como es su paso por los campos de concentración Nazi, donde las personas perdían, el sentido de sus vidas, a falta de un ¿Por qué y un Para qué? de sus vidas. Este libro nos dará las bases primarias para comprender la existencia del hombre, que a pesar de las dificultades que pueda pasar en la vida, sigue luchando contra todo y fruto de ello demuestra a los demás la tenacidad de salir adelante a pesar de las adversidades.

Además de eso es importante tener en cuenta la tesis de postgrado del Magister David Limo (2014) cuya investigación lleva por título: “Programa de Ética personalista y comprensión del sentido de la vida en estudiantes de derecho USAT, Chiclayo”, el cual propone un programa muy útil para la fundamentación del presente trabajo de investigación, además de esto la tesis de maestría, es resaltante por el instrumento PIL, ya que será instrumento a emplear para medir el sentido de la vida de los estudiantes, el cual está validado a nivel internacional.

También podemos constatar la investigación científica que se desarrolló en Colombia “Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos”, donde observamos como un grupo de jóvenes fueron sometidos al Test PIL, para constatar de la percepción del sentido de la vida, y como ellos lograban superar los problemas que presentaba la vida. Los resultados muestran que el 36, 7% muestra una baja percepción del sentido de la vida. Este estudio nos da un panorama de cómo está la situación en la región Latinoamérica y a partir de ello vamos a realizar el estudio, en nuestro contexto.

Por tal motivo, se piensa que es necesario un trabajo de investigación para conocer si los que conformar la población de estudio, tienen claro la concepción del sentido de la vida y a partir de ello realizar un programa de antropología basado en Víctor Frankl.

II. Justificación

Existen muchos trabajos sobre el sentido de la vida, los cuales tratan de explicar este tema entorno a los sufrientes problemas que se está viviendo hoy en día, la falta de conciencia en su día a día, la búsqueda de la felicidad en el alcohol, en los placeres de la vida. Estos placeres que se vuelven en momentáneos, insuficientes para tratar de vivir una vida en plenitud y auto realización personal.

Los beneficiarios de esta investigación será la comunidad educativa de la institución Fe y Alegría N° 28, porque a partir del diagnóstico que se presente con los estudiantes de dicha institución, permitirá desarrollar el programa para mejorar en estos la percepción que tienen del sentido de la vida.

La presente investigación tiene una justificación practica porque pretende proponer una estrategia para mejorar la comprensión del sentido de la vida de los estudiantes de nivel secundario, en búsqueda de su perfeccionamiento como persona. Así Bernal (2010) nos menciona que la justificación practica es: “Cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo” (p. 106)

Este trabajo resulta muy significativo porque será un aporte para conocer la problemática de los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria buscando determinar la percepción del sentido de la vida, aporte que deben tener en cuenta los padres de familia, para poder guiar a sus hijos en búsqueda de su verdadero sentido de la vida.

Asimismo, este trabajo es importante porque permite dar a conocer los aportes de la antropología de Víctor Frankl, aplicado a la educación con sus características y problemas actuales, los cuales no tienen los fundamentos básicos para una clara enseñanza a los educandos de hoy, los cuales no se deben fundamentar en solo conocimientos, sino que se debe enseñar en valores y virtudes, para que los estudiantes se puedan auto realizar como personas, en su plenitud y no lleguen a tener vacíos existenciales en el futuro de su vida.

Además, la investigación tiene una justificación metodológica, porque propone un nuevo método para poder determinar la percepción del sentido de sus vidas, en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°28, como menciona Bernal (2010) “cuando el proyecto que se va a realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable” (p.107). El programa de Antropología Frankliana será una nueva estrategia, con la cual podremos mejorar el nivel de los estudiantes en su percepción del sentido de la vida.

Por otro lado, la investigación servirá como fuente primordial para futuras investigaciones, como propuesta para la comprensión o percepción del sentido de la vida, en la práctica educativa, en el campo investigativo.

III. Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Identificar el nivel de influencia de un programa de antropología Frankliana, para mejorar la percepción del sentido de la vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 28 Chiclayo.

Objetivos específicos:

A partir del objetivo general se desprende los siguientes objetivos específicos, que permitirán concretizar la investigación:

- Determinar el nivel de percepción del sentido de la vida, en los educandos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 28-chiclayo, antes de la aplicación del programa.
- Diseñar y aplicar un programa de antropología frankliana, para mejorar la percepción del sentido de la vida de los educandos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 28-chiclayo.
- Determinar el nivel de percepción del sentido de la vida, de los educandos de cuarto grado nivel secundario de la institución educativa Fe y Alegría N° 28-chiclayo, después de la aplicación del programa.
- Comparar los resultados del pre y post test para determinar la influencia del programa de antropología frankliana, para mejorar la percepción del sentido de la vida de los educandos de cuarto grados de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 28-chiclayo.

V. Marco teórico

5.1. La persona humana

La persona humana ha sido estudiada por muchos pensadores a lo largo de la historia, los cuales desde sus percepciones no han sabido dar respuesta a ¿Quién es este complejo ser? En la Grecia antigua, la palabra persona, fue introducido por el estoicismo con el significado de máscara que utilizaban los actores para la representación de un personaje.

En tal sentido, la voz latina nos remite a un contexto del teatro antiguo, pues para lograr que la actuación teatral sea escuchada, de la manera más adecuada por el público, los actores griegos utilizaban una máscara hueca, la cual hacía fortalecer el volumen de la voz, para que así la obra representada sea escuchada por toda la audiencia. Precisamente, esta carátula recibía en griego la denominación de prósopon.

Se advierte entonces cómo el vocablo “persona” se halla relacionado con la noción de relevante, sobresaliente, destacado; esta significación influirá a lo largo de la historia. Pero, además, aquella máscara usada por los griegos para mejorar su voz, no expresa la individualidad de las personas, puesto que el interés del público estaba captado por los personajes en acción, a quienes los artistas o actores daban vida; pero no a lo que era la persona misma, su mundo interior era ocultado tras ese antifaz.

A su vez, en el país de Roma la noción de “persona” estaba relacionado con “per se sonans, para indicar a quienes, en el sentido más amplio de la expresión, pueden hablar por sí mismos, con voz propia” (Melendo, 2005, p. 20). Por tanto, en Roma se consideraban personas a aquellos sujetos que ya ejercían participación activa en la vida pública o en la gestión del bien común.

La definición más acertada y que ha sido tomada y mejorada por Santo Tomás de Aquino, ha sido la de Boecio, este autor manifiesta que la persona es una “sustancia individual de naturaleza racional” (como se citó en Melendo, 2005, p. 29). Tal formulación indica una realidad individual y subsistente, en el sentido de que no existe en otra, puesto que su esencia es el de subsistir y ser base de los accidentes. Además, esta realidad individual tiene un particular modo de ser que lo hace distinto y singular a otros seres creados: posee una

“naturaleza racional”. Lo racional abarcaría la dimensión espiritual de la persona, sus facultades superiores que son la inteligencia y la voluntad libre.

Por otro lado, los pensadores modernos han intentado dar una definición de la persona, pero se dejó de lado la unidad que ésta es, porque se llegó a caer en los extremos del racionalismo y empirismo. La persona es una realidad compleja que no puede ser vista desde un punto de vista porque se cometería el error de reducir todo lo que ella es; su dimensión cognitiva, afectiva y espiritual no deben ser olvidadas al momento de intentar definirla.

En tal sentido, “la persona humana tiene una naturaleza corpóreo-espiritual y está dotada de una razón abierta al conocimiento y al reconocimiento de su propia dignidad en sentido pleno, de los valores que debe realizar y de las normas para obtenerlos. (Sgreccia, 2013, p.21) Dicha dignidad se encuentra impresa en la propia naturaleza y no debe tenerse una visión segregada de la misma.

Por otra parte, en la filosofía contemporánea se recupera el valor de la persona, con los innumerables filósofos que están a favor de la misma y defienden la valía de su ser. Además, existen varios aportes desde el personalismo que enriquecen la definición de persona; ya que, por más estudiado que haya sido el ser humano sigue constituyéndose como un gran enigma.

Uno de estos grandes personajes del personalismo es el papa Juan Pablo II, que en los diferentes escritos presenta su postura en favor de un personalismo ontológico, para la revalorización de la persona, para el reconocimiento de su dignidad y excelencia de su ser personal.

Por ello, en palabras de Karol Wojtyla (1978) se dice que:

La persona es un bien que no va de acuerdo con la utilización, puesto que no puede ser tratado como un objeto de placer, por lo tanto, como un medio. La persona es un bien tal que solo el amor puede dictar la actitud apropiada y valedera respecto de ella. (p.28)

Por consiguiente, Karol Wojtyla siguiendo a Kant expresa la imposibilidad de ver a la persona como simple objeto de utilidad del cual se pueda obtener provecho alguno. Igualmente, se pone al amor como la actitud más correcta que perfecciona a la persona, tanto para quien realiza el acto de amor como para quien va dirigida la acción. Las cosas poseen un valor relativo considerado precio, pero la persona por ser fin en sí misma, posee valor absoluto con respecto a todo lo creado, al cual denominamos dignidad.

A) ¿Quién es el hombre?

El término hombre se encuentra estrechamente relacionado con la naturaleza humana; pero no solo a lo común que compartimos todos los seres humanos, sino que también atañe a la intimidad del mismo individuo. Al referirse al concepto hombre, ya el filósofo de la edad antigua Aristóteles, nos mencionaba ciertas características propias como racional, social y político. Asimismo, estos rasgos que poseemos todos los hombres, es lo común y propio en cada persona. Para hablar con propiedad no es lo mismo hombre que persona, hombre es la naturaleza humana que compartimos con los otros seres humanos, mientras que, el término persona manifiesta la singularidad que cada ser humano posee y por el cual es único.

Así, diferenciando los conceptos de hombre y persona, decimos que el hombre es una persona humana; en tal sentido, comparte la naturaleza humana de todos los seres humanos, y es singular e inigualable por ser persona; porque no hay nadie en el mundo igual a ella y a sus características propias que emanan de su ser.

Aun así, responder a la cuestión ¿Quién es el hombre?, resulta complicado porque es una realidad profunda; ya que, su riqueza no queda agotada en una mera definición. Por ello, a lo largo de la historia, muchas personas, de diferente raza, cultura o clase social, han querido dar respuesta, pero son pocos los pensadores que han podido profundizar en ella. Cada autor desde su alcance propone una idea que puede ser cuestionada por muchos, pero algunas perduran en el tiempo.

Tenemos, por ejemplo, que antes de Sócrates, el problema de los filósofos era el cosmos. Entonces, es con este autor con quien esta tendencia nueva de pensamiento, en torno al hombre, llegó a su plena madurez, es justamente el problema del hombre lo que separa el pensamiento socrático del presocrático. Sócrates defiende siempre el ideal de una verdad objetiva, absoluta y universal; pero, el único universo que él conoce es el hombre a quien intenta conocer quién es, las facultades que posee, sus características, y muchas cosas que guarda en su personalidad y dimensiones.

Por otro lado, su discípulo Platón, nos menciona que somos alma y cuerpo, cuya alma se encuentra enjaulada en este cuerpo y que está en la tierra para pagar una condena. Asimismo, en los escritos de Aristóteles encontramos como el hombre por naturaleza es curioso y está ansioso por saber ¿Quién era? ¿Quién es? Desde los tiempos remotos:

Todos los hombres desean por naturaleza conocer. Una prueba de ello la tenemos en el goce que nos proporcionan nuestros sentidos; porque, aparte de su utilidad, son queridos por sí mismos, y por encima de todos el de la vista. Porque no sólo cuando tratamos de hacer algo sino también en la ociosidad preferimos el ver a cualquier otra cosa. La razón está en que este

sentido, más que ningún otro, nos hace conocer y trae a luz muchas diferencias entre las cosas”. (Metafísica, Libro A, I, 980a 21.)

El hombre está abierto a la realidad y es curioso por naturaleza; en tal sentido, posee estructuras internas que lo hacen auténtico e inigualable a los demás seres, como lo son el cuerpo, la sensibilidad, la afectividad, la inteligencia, la libertad y el yo personal; todo ello lo configura un ser diferente a los demás; toda persona necesita tener motivaciones para que se autorrealice, para que sean fuerzas internas que le permitan superar cualquier cómo en la vida.

El sujeto es capaz de encontrar un sentido profundo e inmanente del propio mundo y de la propia vida porque la vida misma le muestra un mundo cambiante pero verdadero en el cual puede realizarse, pero para que siempre encuentre sentido en todas las cosas que realiza no debe apartarse del motor de su vida, su Creador.

B) Posturas en torno a la persona

La persona es un misterio que está en constante descubrimiento de sí misma y de la realidad que la envuelve, en tal sentido, su actuar es movido por diversas razones que muchas veces le hacen perder el rumbo de su vida, orienta su obrar movido por sus emociones y cae en vacíos existenciales que no le permiten alcanzar la plenitud ni perfeccionarse. Es por ello que, en esa constante búsqueda de la felicidad que tanto anhela, pueda errar el camino sino tiene directrices sólidas que orienten su vida, porque con el uso de su libertad se puede llegar a humanizar llevando a plenitud las potencialidades que posee en su ser, o por el contrario, se puede llegar a deshumanizar porque con sus actos contradice lo que su naturaleza le exige.

En palabras de Trujano (2013) se expresa lo siguiente:

La cuestión de la felicidad ofrece distintas perspectivas para la reflexión. Este es el problema que deseamos abordar: el de algunas de las modalidades sociológicas y filosóficas de su búsqueda infinita y siempre inconclusa, que nos colocan en el horizonte actual de reflexión del sentido de la vida, de su construcción, destrucción y reconstrucción infinitas. Horizonte propicio para la emergencia de las utopías, que hoy parecen irremediabilmente perdidas. (p. 4)

De acuerdo con lo mencionado, si la persona cae en estos extremos, el sentido de su vida se iría perdiendo, porque en ninguna de ellas está la felicidad verdadera, sólo nos presentan bienes aparentes, es más; mientras más se busca ser feliz, la felicidad se escapa de nuestras manos; esta no debe depender de los demás, es una realidad mucho más profunda.

Es por ello que, se presentan a continuación algunas de las corrientes en las cuales la persona se puede introducir, consecuencia de no ejercitar adecuadamente la inteligencia y voluntad:

- **Hedonismo**

Esta corriente filosófica que busca al placer como fin de todas las cosas que realiza, olvida que la persona está llamada a un fin trascendente, está llamado al amor y a realizarse en la medida en que hace el bien a los demás olvidándose de sí; por ende, el hedonismo es uno de los extremos que pretende reducir al ser humano a simplemente la esfera del placer. Por tanto, siguiendo a Rodríguez (...), nos menciona que “el hedonismo se divide en tres grandes teorías de la felicidad: El epicureísmo, el estoicismo, el escepticismo” (p.112). En este apartado se abordará la propuesta de Epicuro, quien en sus diversos escritos coloca al placer como fundamento principal para conseguir la felicidad, propuesta que no tiene su fundamento en las exigencias del ser de la persona.

Por consiguiente, Epicuro (citado en Rodríguez, ...) propone “el placer es el principio y el fin de la vida” (p.112). Siguiendo estas líneas, se nos plantea asumir al placer como fin último de nuestro actuar, ya no movidos por la razón, propio del hombre, sino que sean las emociones, sentimientos o gustos los que dirijan el rumbo de nuestro obrar. Por tanto, se estaría alterando la naturaleza de la persona, porque no se recurre a la intervención de sus facultades superiores, sino que, está imperando una libertad mal orientada.

Elegir vivir en el hedonismo manifiesta una voluntad débil que no busca la felicidad verdadera, sino que, se conforma con los bienes pasajeros, la felicidad aparente o finita. Es solo uno el fin último del hombre, que sea feliz eternamente, y sólo lo será cuando vuelva a estar al lado de su Creador, es Él quien dota de sentido su vida y será la respuesta a nuestras cuestiones existenciales.

En la actualidad, algunas personas de todo tipo de condición social se encuentran sumergidos en esta corriente filosófica, el hedonismo está imperando en la vida de muchas personas; y sobre todo de población joven que están echando a perder el sentido de su existencia por vivir según el libre albedrío que les invita a optar por las cosas fáciles. Por lo que hoy en día, a las personas no les gusta aquello que les reporta esfuerzos, espera, paciencia; solo están centrados en lograr conseguir lo que les produzca felicidad, a pesar de que sea solo momentánea; quieren ser felices a costa de todo, sin importarles su perfeccionamiento ni la vida de los demás.

Aunado a ello, el ser humano ya no quiere sufrir, ve al sufrimiento como una tortura; pero, el que la persona realice sacrificios hará más fuerte su voluntad, lo capacitará para amar verdaderamente; y le ayudará a encontrarle sentido a ese sufrimiento. Asimismo, en el amor también se aprende a sufrir por el ser amado y en la medida en que se busque la felicidad del otro será feliz. Solo así la persona dará sentido a su existencia, sólo en la otra persona encontrará su realización. Muchas personas han confundido al placer por la felicidad, porque se considera al placer como un fin que la persona debe buscar a pesar de que esta obtención lo aleje de su felicidad plena y termine en problemas existenciales.

El placer debe ser concebido como un medio que ayuda a la persona a disfrutar de las actividades que realiza, un disfrute sano que contribuya a la propia felicidad; se pierde su verdadero sentido en la medida en que se le considera un fin de la persona. Asimismo, este debe contribuir a dar sentido a nuestros actos y en consecuencia llevar una vida más agradable que nos permita generar espacios de desarrollo personal.

- **Utilitarismo**

El utilitarismo busca que la persona logre su felicidad a través del placer, esta corriente filosófica que no solo inicia en la edad Moderna, sino que tiene precedentes, uno de ellos se encuentra en la filosofía clásica con Epicuro, el cual propone al placer como fin del hombre. Así que, Bentahm (citado en Estartús, 1994) nos menciona que “el hombre se mueve en busca del placer y alejándose del dolor. Debemos pues, escoger aquella conducta que maximice la felicidad” (p.17). Por tanto, esta postura nos plantea la instrumentalización de la persona o el considerarla como medio y no fin en sí misma.

Asimismo, el utilitarismo se diferencia del hedonismo, en cuanto que solo busca los placeres para conseguir la felicidad propia; en cambio, el utilitarismo considera que todo sirve de utilidad, llegando a cosificar a la misma persona para sacar provecho de ella; y en el mismo momento busca placeres para llegar a su finalidad, los cuales no solo buscan la utilidad de una persona, sino obtener provecho de ella para bien de toda la sociedad.

- **Materialismo**

En la vida diaria vemos como las personas se deshumanizan, van utilizándose para conseguir éxito en la realización de las actividades que tienen encomendadas; en muchas de estas realidades, no se tiene en cuenta el valor de la persona, sino que es considerada como un objeto para conseguir sus fines, esta corriente filosófica se caracteriza por anteponer la utilidad, a la persona; ya que, se considera al hombre considera como un ser meramente

material, inmanente que no es capaz de trascender y no posee una dimensión espiritual, por ende, su vida es solo esta y debe disfrutarla al máximo, de allí que se encuentra relacionada con el hedonismo.

Asimismo, Marx quien es el máximo representante de esta corriente filosófica nos plantea que el hombre mediante el trabajo y diversas técnicas puede influir sobre la naturaleza obteniendo de ella lo necesario para subsistir, es decir que plantea a un ser humano que no necesita de una fuerza divina para seguir existiendo, porque se vale con sus propias fuerzas para vivir. Por ello es que, si se tiene una visión reducida de la persona, se llegará a despersonalizarla; puesto que, todo individuo es una unidad de cuerpo y alma, no una realidad solo material.

En tal sentido, un filósofo muy importante de la edad moderna es Kant quien en su obra titulada “La fundamentación de las costumbres”, nos menciona que debe verse al hombre como un fin y no como un medio. Este autor defiende la dignidad de la persona, ante las corrientes reduccionistas que surgieron en esa época. En la actualidad, las personas que se encuentran en los puestos altos de las empresas no entienden esto, abusan de su poder y controlan la vida de sus empleados, sin tener en cuenta la dignidad de persona que tiene uno.

Entonces, el materialismo al ser adoptado por las personas, en su forma de pensar, actuar y relacionarse con los demás, envuelve a la misma en un círculo vicioso de donde resultará herida en lo más profundo de su ser, pues no es un ser puramente material, no está hecho para quedarse ensimismada, sino para trascender incluso la realidad visible. Reducir a la persona a una sola dimensión pone en peligro la dignidad y valía de todo ser humano.

C) Concepciones reduccionistas que atentan contra la persona

Si se analiza el pasado y se contrasta con la realidad actual, se evidencia cómo han ido surgiendo los reduccionismos con respecto a lo que la persona es. Se viene dando un proceso de despersonalización que acarrea consecuencias graves que atentan contra la vida, la dignidad, y la excelencia del ser personal.

Por ello, Mera (2015) citando a Mounier, nos menciona los grandes y principales enemigos del personalismo: “los impersonalismos y antipersonalismos”. Los cuales se mencionan a continuación:

- **El totalitarismo o los colectivismos**

Con el advenimiento de los “ismos” en la edad moderna, se pone en tela de juicio el verdadero valor que la persona tiene en sí misma. Es por ello, que surgen posturas que, en lugar de defender al individuo, sobrevaloran a la sociedad o a la mayoría de personas. Tal es el caso del totalitarismo, como bien lo expresa Mera (2015): “El comunismo, nazismo, fascismo, promueven los valores generales de la sociedad pero con desprecio a los individuos” (p. 15). De lo citado, se puede deducir que por más que se busquen fines buenos para la sociedad no será eso justificable sino se vela primero por el bien de la persona como tal.

En este mismo sentido, Burgos (2003) manifiesta con respecto al colectivismo lo siguiente:

La visión social organicista de la que dependían entendía al hombre como una parte del todo social por el que debía sacrificarse si era necesario. Lo esencial era el organismo (la sociedad) mientras que la parte (la persona) solo era importante en medida en que servía al organismo. (p. 35)

Dejado de lado la gran valía del ser personal, “todo está permitido”, pasar por encima de ella no importaría si con ello se consigue un bien para los demás. Pero evidentemente, esta concepción es errónea. Ya que, las soluciones que se busquen a los posibles problemas de una sociedad no deben poner en riesgo la vida y bienestar de la persona.

- **El individualismo**

Esta posición contraria al totalitarismo exalta a la persona por encima de los demás. Lo coloca en el centro de todos sus intereses sin importarle las consecuencias que sus acciones provoquen en los que le rodean. Por ello, el filósofo del siglo XX Renaut (como se citó en Galván, 2014) nos dice que los individualistas se identifican con el siguiente postulado: “El individuo humano es una entidad autosuficiente” (p. 254). Por tanto, los defensores de esta visión reducida del hombre se consideran autosuficientes, que no necesitan de los demás ya que lo pueden todo, aquí prima “la ley del más fuerte”; puesto que se busca únicamente la felicidad propia acosta de la felicidad de los otros.

- **El actualismo o existencialismo**

Se consideran como máximos representantes del existencialismo a Kierkegaard, Nietzsche y Sartre; puesto que parten de la propia existencia humana para tratar de dar solución a los problemas de su contexto. Por tanto, Mera (2015) nos dice que:

El actualismo niega la identidad personal del hombre. Según ellos podemos hablar de él, pero seguirá siendo una conversión, una fábula, un espejismo, una comedia, una costumbre, una hipótesis, una impostura. Lo mismo que carece de interioridad, el yo carece de unidad que junte lo yoes desperdigados. (p. 16)

La cita mencionada nos revela la incorrecta interpretación que el existencialismo hace de la persona, esta no se formaría su autoconcepto personal, puesto que el yo queda olvidado. Así pues, se niega lo que de suyo le es propio, su interioridad y por consiguiente no cabría hablar de un sustento en ella, ni de un principio, ni punto estable. Se deja de lado el plano ontológico del sujeto. Se olvida por completo la metafísica del ser de la persona, trayendo consigo consecuencias nefastas que atentan contra la integridad de la misma.

Razón tiene Mera (2015) al expresar que “esta concepción errónea, antifilosófica y anti metafísica, servirá luego de base para justificar cualquier postura injustificable” (p. 17). Posturas insostenibles que defienden el aborto, la eutanasia, el uso de anticonceptivos negando su carácter abortivo, negando que la persona es naturalmente o varón o mujer. Se intenta así, dar un giro a la realidad donde prime el subjetivismo en lugar de lo objetivo.

- **El egocentrismo**

Se sabe que “el hombre es un ser social por naturaleza”, entonces la actitud egocentrista va contra nuestra esencia. En efecto, Mera (2015, p. 18) nos presenta algunos rasgos principales de este pensamiento, los cuales son:

Exterioridad e intercambiabilidad: el otro es un desconocido, anónimo, que no interesa su mundo interior pues lo que prevalece es su corporeidad y apariencia.

Objetividad: Se observa en el otro un “algo” no un “alguien” considerando solo de ella la utilidad que reporta.

Inventariabilidad: el otro es querido solo en la medida que me reporta un bien, un servicio del cual me puedo valer para sacar provecho.

Judicabilidad: considerando a la persona solo por las acciones que ésta realiza, sin tener presente que unas cosas son las acciones que realiza la persona y otra es la persona misma, de por sí la persona posee un valor indiscutible, se juzgan sus acciones en cuando se alejan de la verdad.

Indisponibilidad: la gran soledad en la que muchas personas se sumergen, no se encuentra tiempo para dedicarlo a los demás, creando egoísmo, indiferencia ante las necesidades del otro.

Las características mencionadas por el autor, conllevan a que el ser humano realice una valoración excesiva de su personalidad viendo en los otros simples objetos de los cuales puede sacar provecho o simplemente juzgarlos basándose en la superficialidad del sujeto, sin mostrar interés alguno por ahondar en su interioridad. Somos desde pequeños, un tanto egocéntricos, pero el verdadero problema es cuando no superamos nuestro “ego”. Por ello, el quedarse ensimismado en uno mismo nos conduce al egoísmo, que atenta contra la capacidad de amar que nos es propia haciendo que nuestro sentido de la vida se pierda en medida en que no cerramos nuestra mirada al horizonte y nos encerramos en nosotros mismos.

- **La filosofía de las cosas**

Rodeados de muchos avances tecnológicos que la ciencia ha venido logrando, se intenta mezclar en esta realidad material al hombre. Es así que Mera (2015) manifiesta que esta filosofía de las cosas:

Considera al hombre como un objeto entre los demás objetos del mundo físico, identifica la naturaleza humana y la naturaleza de la naturaleza, y le reduce a un objeto material más complicado, a mera célula en el organismo social o económico. (p. 18)

En esta línea, no se busca sacar provecho de las ciencias en beneficio del hombre, sino lo contrario, que el hombre “sirva” para el progreso de las ciencias. Evidentemente no comparto esta idea expuesta, pues la ciencia debe brindar servicio al hombre y todo progreso en ella debe estar dirigido a mejorar el bienestar de la persona.

- **Escepticismo y pesimismo**

Adoptar una postura escéptica y negativa de la realidad, no nos permitirá tener una imagen adecuada y real de nuestra propia persona. Por tanto, el no aceptar que exista una verdad objetiva o verla a esta como algo que oprime y causa daño al hombre, lo llevará a no aceptar que es un ser por naturaleza trascendente.

Es así que Maturana (como se citó en Mera, 2015) nos dice lo siguiente con respecto a estas posturas: “El mundo de tu verdad es mi tragedia; tu sabiduría mi negación; tu conquista, mi ausencia; tu hacer, mi destrucción” (p. 19). Esto nos conduce a un sin sentido de vida, donde se duda hasta de mi yo; puesto que todo se ve aparentemente malo para el ser humano ya que este sufre y por consiguiente no logra ser feliz.

D) Personalismo ontológico

Para entender por qué muchas personas llegan a perder el sentido de sus vidas, debemos partir por comprender que la persona debe ser reconocida y valorada por la gran excelencia de su ser, por tanto, es clave manejar una antropología que defienda y promueva verdaderamente la integridad de la persona.

Es por ello que Karol Wojtyla (citado el Burgos, 2015) en efecto, “ha desarrollado una antropología personalista muy original y potente” (p.3), denominado personalismo ontológico; pues intenta colocar a la persona como fin en sí misma siguiendo la clave personalista del amor. Por ello, nos menciona que “el concepto de persona es la clave o quicio de la antropología y de la ética; o, en otros términos, que es una antropología pensada desde la persona”. (p.10)

Lo mencionado por el autor, nos hace referencia a la necesidad de recuperar el sentido de la persona para ayudarla frente a las situaciones que atenten contra su dignidad, así mismo para ser un soporte que contribuya ante los problemas existenciales que surjan en su vida; por ello, es que el personalismo ontológico da gran relevancia al reconocimiento de la persona como tal, con sus cualidades y defectos, la grandeza e indigencia que emanan de su interioridad y todo lo que en ella acontece; ya que, por ser un individuo con inteligencia y voluntad libre, debe ser consciente de su actuar para no terminar sumergido en vicios o echando a perder el grandioso don que le ha sido dado, la vida.

En tal sentido, teniendo en cuenta la propuesta del Sumo Pontífice Juan Pablo II nos menciona que:

Uno de los rasgos fundamentales del personalismo ontológico es la centralidad estructural de la persona en su arquitectura conceptual. Esto significa no solo que el concepto de persona está presente en esta filosofía, o, dando un paso más, que es un concepto particularmente importante, pues este rasgo se puede encontrar en muchas filosofías y, en particular en las filosofías de la persona. Significa que es una antropología pensada desde la persona. (p. 10)

No solo el término persona está en la base de esta propuesta, sino que se la tiene en cuenta en todas las decisiones con la finalidad de no acatar algo que atente contra su integridad, su dignidad y valía. Esta antropología piensa en el desarrollo simétrico e integral de toda la persona no como medio sino fin de todo actuar humano.

Razón tiene Burgos (2010) al mencionar que “una antropología que no tenga en cuenta la conciencia y la autoconciencia del sujeto, se convierte no solo en una antropología deficiente, sino en una antropología incapaz de dar razón del hombre como persona” (p. 6). De allí que, el personalismo ontológico defiende a la persona en su integridad y proponga que se la trate siempre y en todo momento como fin en sí misma reconociendo la grandeza de su ser que le ha sido dado. El mismo autor menciona que la persona merece “un reconocimiento que supone admitir el valor especial de cada ser humano, su dignidad ligada a su irrepetibilidad y a su espiritualidad. El hombre no es sustituible, como sí lo son los animales” (p. 6). Por ello, cada persona posee rasgos especiales que lo hacen un ser único, digno y lo elevan por sobre toda la creación, así mismo es un alguien no un algo, y esto defiende el personalismo ontológico.

5.2. La antropología Frankliana

Para comprender cómo es que la persona llega a perder el sentido de su vida, es fundamental tener una visión general y clara del hombre, para ello, será de gran ayuda profundizar en lo que nos propone la antropología de Víctor Frankl.

Por consiguiente, Frank (1991) nos menciona que “el problema existencial en su forma moderna, es decir, el problema del hombre moderno, lo formuló, por primera vez, Kierkegaard” (p.89). Hablar sobre temas que atañen al hombre no es algo reciente, pues ha sido y sigue siendo una preocupación constante por descubrir el gran misterio que lo conforma, y por su inadecuada comprensión es que han surgido diversas posturas que en lugar de ayudar a su perfeccionamiento han denigrado a la persona.

Es la persona una realidad que exige atender a las necesidades no solo materiales, como ya se mencionó, sino y sobre todo una atención a todas sus dimensiones tanto la afectiva como espiritual. Por ello es que Frankl (1987) nos manifiesta que “el hombre está siempre orientado y ordenado a algo que no es él mismo; ya sea un sentido que ha de cumplir ya sea otro ser humano con el que se encuentra” (p.10).

De acuerdo con el autor, a la persona no lo colman las cosas materiales o inmanentes, porque está orientado a un alguien superior, al encuentro de otra persona igual de digna que él para complementarse estableciendo relaciones amicales, filiales, conyugales, y en la medida en que establece comunión con los demás, irá perfeccionando su ser. Asimismo, toda persona

tiene un motivo por el cual es impulsado a actuar; pero ¿Cuál es el verdadero sentido por el cual el hombre debe actuar? ¿Cuál es el sentido de su vida?

Ante esto, muchos autores nos responderán que la suerte es la encargada de las cosas que al hombre le toca vivir, otros que es el destino; pero, sabemos que nada es casualidad, todo tiene un motivo y sentido por el cual las cosas son hechas, se aplica así el principio de causalidad; si un hombre está en la cárcel será consecuencia del mal uso de su libertad; todo ser humano es lo ya dado, pero también lo que con su libertad se va haciendo, ante ello, Sevy (2013) nos dice lo siguiente:

Es necesario que considere a cada individuo como un ser libre y dotado de la capacidad para reconocer la propia y específica responsabilidad que tiene frente a las tareas singulares y concretas que está llamado a realizar a lo largo de su existencia. (p.13)

Por esta razón, la persona con su libertad debe elegir entre bienes el mejor; porque está en sus manos la responsabilidad de irse perfeccionando; además, por más difíciles que resulten ser los momentos en la vida, debemos recordar la experiencia del propio autor, aun estando en las cámaras de gas, no dejó que su deseo de sentido sea aplastado por personas a quienes no les enseñaron el respeto por la vida y la dignidad. Por consiguiente, “lo más profundo del hombre no es el deseo de poder ni el deseo de placer, sino el deseo de sentido” (Frankl, 1987, p.10).

5.2.1. Tridimensionalidad y persona

La persona posee tres grandes dimensiones: la dimensión biológica, la psicológica y la espiritual. Por ello, es importante no hacer una reducción de la unidad que conforma la persona; sino que esta debe actuar conforme a su naturaleza siendo tratada integralmente. En tal sentido, Frankl (1987) nos expone lo siguiente: “La unidad físico- psíquico-espiritual representada por la criatura “hombre”. Esta unidad y esta totalidad sólo será brindada y fundada y dispensada por la persona” (p.112). De allí que, no sería lo mismo hablar de persona y hombre propiamente dicho; puesto que hombre hace mención a la naturaleza humana que compartimos y tenemos en común, por el cual poseemos todos igual dignidad y derechos fundamentados en esta. Pero, hablar de persona es mencionar la singularidad que cada individuo posee en su ser.

Por tanto, es gracias a nuestro ser personal, que somos personas, somos dignos, singulares, únicos e irrepetibles. Por toda la excelencia que posee el hombre en su ser, debe ser valorado, querido y amado verdaderamente. En palabras de Frankl (1987) se nos dice que

“nunca se insistirá suficiente en esta unidad y totalidad, ya que no afirmamos en modo alguno que el hombre está “compuesto” de cuerpo, alma y espíritu. Todo está unificado; pero solo lo espiritual constituye y garantiza lo “uno”. Este es el gran misterio que envuelve a la persona y gracias al cual nuestra existencia no solo perdura en la tierra, somos seres trascendentes que en nuestra naturaleza está impregnado ese anhelo por la felicidad plena, búsqueda de la felicidad que trasciende el plano meramente físico.

5.2.2. Características de la persona humana según Frankl

Siguiendo a Víctor Frankl (2002), quien en su libro titulado “La voluntad de sentido” nos presenta 10 tesis sobre la persona, las cuales a continuación se exponen brevemente para tener una visión general de las riquezas que ésta posee en su ser:

A) La persona es un individuo

Queda claro que la persona conforma una unidad de cuerpo y alma y que, además, como nos lo dice el autor, “no admite partición, no se puede dividir, escindir, porque es una unidad” (p. 176). Asimismo, Frankl nos menciona que en la persona está presente la sustancialidad, indivisibilidad e impredecibilidad. Y también su singularidad, su insustitubilidad, y el hecho de no ser intercambiable. Todo ello reporta el ser individuo, porque no pueden separarse sustancialmente las dimensiones que la componen; ya que, es una sola realidad en quien actúan todas sus facultades, apetitos y tendencias.

B) La persona es insummabile

La persona no solo reporta una unidad pues es también la más perfecta totalidad, pues lo conforman tres dimensiones dentro de las cuales hay un mundo por descubrir. De modo que, a la persona “no solamente no se puede partir sino tampoco se puede agregar, y esto porque no es sólo unidad, sino que es también una totalidad” (p. 176). El ser humano posee muchas potencialidades en su ser que debe ir descubriendo para contribuir a la totalidad y unidad que está conforma.

C) La persona es un ser nuevo

Con el advenimiento de un nuevo ser, se apertura la felicidad de los padres quienes serán responsables de velar por el bien de esa criatura; por tanto, la persona desde el momento de la concepción es un nuevo ser. Así nos lo dice el autor al mencionar que: “Cada persona que viene al mundo, se inserta en la existencia un nuevo ser, (...), la existencia espiritual no puede propagarse, no puede pasarse de padres a hijos” (p. 177). Es Dios quien da el soplo de la vida y nos impregna de espiritualidad para ser a su imagen y semejanza.

D) La persona es espiritual

La persona no solo está conformada de materia y afectos, pues lo que lo enaltece por sobre toda la creación es su espiritualidad, lo hace Hijos de Dios y eleva su ser personal a la trascendencia. En consecuencia, la persona no es solo su cuerpo sino también su alma, es una unidad que está impregnado de espiritualidad.

E) La persona es existencial

El ser humano existe desde que es llamado a la vida, desde que Dios pensó en Él y lo trajo a la existencia con el aporte físico de los progenitores. El hombre como persona, no es un ser fáctico sino un ser especulativo, el existe de acuerdo a su propia posibilidad.

F) La persona es yoica:

La persona posee un “yo” el cual no lo descubre si no es en referencia a un “tú”, no debe el hombre quedarse sumergido en su mismo ego, está llamado a desplegar sus potencias en favor de los demás y en beneficio de su perfeccionamiento. Es contrario a esto el decir que podemos desarrollarnos de manera aislada, porque por naturaleza somos seres sociables y hechos para la comunión.

G) La persona brinda unidad y totalidad:

Estos dos términos de unidad y totalidad conforman a la persona porque es una unidad en el sentido de que su ser no puede dividirse, es comunicable y, tanto alma como cuerpo dependen una de la otra para que el hombre no deje de vivir. Además, reporta totalidad porque toda la persona es digna, es valiosa, posee derechos, no solo su alma; ya que, conforma unidad y totalidad. Es una unidad físico-psíquico-espiritual.

H) La persona es dinámica:

La persona posee un plano dinámico, el cual se despliega con el ejercicio de la libertad, en ese sentido, la persona es un ser que con su actuar se va haciendo, sus acciones lo reconfiguran por ello, la libertad trae consigo a la responsabilidad. La persona cambia permaneciendo en el tiempo, en tal sentido, su libertad debe responder a lo que por naturaleza el hombre está llamado, a la felicidad plena.

I) La persona no es animal:

Nada en la persona pertenece a los seres animales; porque el ser humano, todo él, está impregnado de espiritualidad. No hay en el hombre por tanto instintos sino tendencias que puede controlar porque están bajo el dominio de sus facultades superiores, la inteligencia y la

voluntad. Así nos lo dice el autor al manifestar que la persona “es capaz de trascender y de enfrentarse a sí mismo”.

J) La persona se comprende desde la trascendencia:

Todo ser humano está llamado a la trascendencia, no se puede entender esta realidad desde lo inmanente porque su ser trasciende el mundo material y sus facultades aun careciendo de lo los órganos corporales seguirán conociendo y amando en la trascendencia. La persona no muere, sino el hombre con la separación del alma con el cuerpo. De allí que “solo se es persona en la medida en que trascendencia. Está llamada de la trascendencia lo recibe de la conciencia”.

5.3. El sentido de la vida

En el mundo las personas tenemos un sin número de problemas en la vida, los cuales en muchas ocasiones nos parecen que no tiene solución, y esto nos lleva a decir que la vida ya no tiene razón de ser, ya no encontramos motivos por los cuales queramos seguir viviendo; nuestra inteligencia y voluntad ha borrado toda solución y solo ve la muerte como única salida, y es por ello, que en muchos de los casos las personas deciden ya no continuar luchando. Asimismo, la resiliencia de la persona en estos casos se va perdiendo porque ya no tiene una identidad para salir de esta desdicha.

De modo que, las personas pierden la mirada y percepción de la vida, y no comprenden el verdadero sentido de cada una de las cosas que realizan a diario. Por ello, traemos a colación el aporte de Yepes y Aranguren (2001) quienes nos mencionan que el sentido de la vida se refleja en “la percepción de la trayectoria satisfactoria o insatisfactoria de nuestras vidas” (p.164). Esta concepción que plantea se basa en que, si la persona ve su vida, después de un determinado tiempo, y le resulta insatisfactoria traerá consigo el poco sentido que la propia persona le siga encontrando a su vivir. Caso contrario, si la vida resulta satisfactoria, motivará a la persona a seguir luchando por sus ideales.

Pero, si la vida no resulta como la planificamos ¿hay motivo para optar por la muerte? O es que la persona puede soportar mucho más de lo que se imagina si tan solo tiene voluntad de sentido, y ese sentido impregna en él una fuerza que mueve la vida de las personas aun estando en las peores condiciones porque se descubre valioso y capaz de superar los obstáculos del camino. En tanto que, si no hay dicha voluntad de sentido, en palabras de Yepes y Aranguren (2001) se da la carencia del sentido de la vida pues “surge cuando se ha

perdido el sentido de orientaciones en el uso de la propia libertad (...) cuando no se tiene clara de a donde conduce las tareas que las vidas nos impone” (p.164)

De acuerdo a lo expuesto, la vida de por sí ya posee un valor intrínseco que nos motiva a vivirla y más aún si existen razones que nos hagan luchar, aún en las peores circunstancias, cuando todo parece hundirse, mantener el sentido de la vida porque hay voluntad para seguir en esa lucha. Razón tienen Vicente y Choza (1995) al expresar que “el sentido de la vida se forja en el propio vivir y que estriba en la reconciliación del yo consigo mismo” (p.467). Pero el descubrirse a uno mismo, se hará en relación con los demás; solo en esa interrelación e interacción nos hará crecer y tender a la plenitud.

5.4. El sentido de la vida en el pensamiento Frankliano

Este autor, fundador de la logoterapia, nos expone que el sentido de la vida depende de cada persona porque cada quien es responsable de su propia vida y así mismo, del bien que con ella realiza por los demás. Ciertamente, Frankl (1991) nos dice en su libro titulado “El hombre en busca de sentido” lo siguiente: “En una palabra, a cada hombre se le pregunta por la vida y únicamente puede responder a la vida respondiendo por su propia vida; sólo siendo responsable puede contestar a la vida” (p. 11)

De lo citado decimos que, para el autor, el sentido de la vida lo debe ir descubriendo cada persona en su día a día, pero clave para ello es la autotrascendencia, ya que, no podemos descubrirnos valiosos y seres dignos sino vemos y reconocemos en el otro las mismas riquezas en su ser. Dicho en otras palabras, el salir de nosotros nos hará dar muestras de amor que nos ayudan a darle sentido a nuestras vidas, el amor cura y ayuda a orientar la vida que tiende al vacío existencial.

Además, Frankl (1991) nos recuerda que:

El dinamismo esencial de la persona, su fuerza primaria, es la 'voluntad de sentido. Descubriendo este sentido y realizándose mediante la 'auto trascendencia' es como la persona se realiza como tal. La autorrealización es un efecto espontáneo, resultado de la realización de valores y cumplimiento de un sentido, de su propia vida en tanto que llamada. Sólo es existencia plenamente humana la que se trasciende a sí misma. (p. 194)

En suma, el sentido de la vida en este autor tan reconocido por su lucha constante para vivir a pesar de las adversidades por las cuales era pasando, se resume a una búsqueda diaria

por la autotranscendencia, por no optar por la voluntad de placer ni de poder sino la voluntad de sentido que te da las fuerzas necesarias para salir victorioso de los problemas.

5.4.1. Vacío Existencial

La pérdida del sentido de la vida nos provoca aquellos vacíos existenciales que no son colmados por cosas materiales, sino que buscan ser atendidos de una manera más profunda. Ahora bien, Frankl (1987) nos dice que:

La gente vive hoy en un vacío existencial y que éste se manifiesta sobre todo en el aburrimiento. Aburrimiento, esto nos suena más familiar, ¿verdad?, ¿o es que usted no conoce a muchas personas que se quejan de aburrimiento a pesar de que sólo tienen que estirar el brazo para poseerlo todo. (p.12)

Esto por no descubrirse seres hechos para la trascendencia, pues no vemos lo bien que podemos hacer por los demás y nos encerrados en la depresión, el aburrimiento, la desidia, entre otros.

Asimismo, Frankl (1987) menciona:

En cuanto a las causas que provocan el vacío existencial, cabe enumerar dos: la pérdida del instinto y la pérdida de la tradición. Los instintos no dicen al hombre, contrariamente al animal, lo que debe hacer; las tradiciones tampoco dicen al hombre actual cuáles son sus deberes; y muchas veces éste parece no saber lo que quiere. Entonces se siente tentado a querer lo que los demás hacen o a hacer lo que los demás. (p.13)

Concluimos de lo citado que el vacío existencial surge como consecuencia de no responder al llamado de nuestro Creador, es resultado de dar prioridad al mundo material sin caer en cuenta que somos seres trascendentes y está impregnado en nuestra naturaleza responder con amor a las exigencias de la misma, porque Dios ha dejado su huella en nuestros corazones, y este solo será complacido cuando retorne a Él.

A) El sufrimiento

El sufrimiento es un medio por el cual la persona se puede ir perfeccionando, lo errado es que hoy en día las personas no quieren sufrir porque no les agrada el dolor. Pero como bien lo expresa Frankl (1991): “la persona es aquel ser que puede convertir un sufrimiento en un logro” (p. 199). DE allí que frente al sufrimiento solo dependerá la actitud de la persona para salir de esta prueba, haciendo más fuerte su voluntad de sentido y sus ganas de vivir.

B) La búsqueda de sentido

Toda persona busca el sentido de su vida, y así nos lo dice Frankl (1987):

El hombre corriente encuentra un sentido en el quehacer o crear humano. También encuentra un sentido en hacer una experiencia, en amar a alguien: incluso ve a veces un sentido en una situación desesperada que le sorprende inerte. (p.17)

Por ello, la búsqueda del sentido por parte del hombre constituirá la fuerza que le permita al ser humano a realizar las actividades que piensa llevar a cabo para la consecución de unas determinadas metas.

En palabras de Frankl (1991) nos dice que:

La búsqueda por parte del hombre del sentido de la vida constituye una fuerza primaria y no una "racionalización secundaria" de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido. "(p. 57)

En consecuencia, a lo mencionado por el autor, toda persona se encuentra en la búsqueda del sentido de su vida y no la encontrará si no hace uso de la voluntad de sentido que le muestra la autotranscendencia como medio para salir de sí y mediante el amor de sentido a su existir.

5.4.2. Concepciones sobre el sentido de la vida

En la actualidad las personas no comprenden "el sentido", pues caen en falsas concepciones, tratando de hallar el sentido a sus vidas, el cual les produzca una orientación para que puedan llevar una vida plena, es así que Frankl (1987) en su libro "El hombre doliente" nos explica que lo más profundo que busca el hombre "no es el deseo de poder, ni el deseo de placer, sino el deseo de sentido" (p.10), pues este sentido le da una connotación diferente a la vida, pues a partir de que uno descubre ¿El para qué de su vida?, podrá orientarse y no caerá en el vacío existencial, el cual produce la desolación y desesperación en la persona.

Por esta razón, es necesario que la persona pueda encontrar un sentido a su vida, como lo manifiesta Frankl (1987) "la realización de un sentido y el encuentro humano, ofrecen al hombre un fundamento para la felicidad y el placer" (p.11), a partir de que la persona encuentra un sentido a su vida, va a poder llegar a contemplar la felicidad, la cual no será pasajera, sino que será una felicidad que perdure en el tiempo, pues la persona, habrá entendido el sentido en su vida.

Por último, tenemos que mencionar que la persona tiene la capacidad para encontrar el sentido, pues este como lo menciona Frankl (1987) “es para encontrarlo y no para crearlo. Aquello que se puede crear será un sentido subjetivo, una mera impresión de sentido o un absurdo” (p.12). Se debe entender que el sentido lo vamos a encontrar en el transcurso de nuestra vida, pues no lo podemos crear a nuestro antojo, pues sería subjetivo, y dependerá de las cosas que nos pasen, o de las posesiones que tengamos.

En conclusión, el sentido nos ayudará a trascender, a encontrar la verdadera felicidad para la cual fuimos creados, pero no debemos dejarnos cegar por los diferentes placeres que nos puedan vislumbrar como un sentido aparente en nuestra vida, pues necesitamos encontrar el verdadero sentido, que nos oriente en razón a la trascendencia como persona.

5.4.3. El sentido axiológico

El ser humano no debe solo aspirar a lograr riquezas materiales, sino que debe procurar las riquezas espirituales que colmen su ser. En tal sentido, es que los valores se presentan como una ayuda en la vida para que las personas no se desorienten, sino que les sirva de guía para que orienten su andar. Siguiendo a Frankl (como se citó en Calvo, 2016) nos menciona que:

La persona, más allá del poder, del placer y de la felicidad, puede encontrar un sentido como horizonte último de su existencia. Todo momento de la vida es significativo, todo momento es susceptible de ser iluminado desde un sentido. Pero el sentido no se inventa: frente a Sartre, afirma Frankl, que la persona no se inventa a sí ex nihilo, sino a partir de un sentido que descubre. El sentido, por tanto, es algo objetivo que, una vez descubierto, invita a ser realizado. (p. 192)

Es responsabilidad de la persona que se vaya direccionando por el horizonte de los valores; los irá descubriendo no es que los invente. Por su parte, el mismo autor menciona que el sentido de la vida del hombre se encuentra mediante la realización de los valores. En consecuencia, citando a Frankl (como se citó en Clavo, 2016) nos menciona que:

En ese horizonte la persona se realiza como tal, lo cual supone, también, un olvido de sí mismo. En última instancia, esta intencionalidad, esta tensión hacia lo que no es ella y que le da sentido, dinamiza a la persona, pues reconoce una distancia entre lo que es y el sentido que debe realizar, entre lo que es y lo que debe-ser (ya que el valor se presenta como invitando a la persona a un compromiso, a una realización concreta). (p. 192)

Por tanto, la persona está orientada hacia algo que no es ella misma, sino que le trasciende: un horizonte de valores.

5.4.4. El supra sentido

El hombre está dirigido a buscar su trascendencia, no solo quedarse en el plano terrenal, sino que esté por naturaleza, busca encontrar un fin último a su vida, que le ayude a autorrealizarse y orientar su camino, pero por la inteligencia limitada que tiene este, es difícil la comprensión que tiene del sentido último, así Frankl (2012) menciona “El hombre es incapaz de entender el sentido último del sufrimiento humano porque «el mero pensamiento no puede revelarnos el propósito superior», tal como ha dicho Albert Einstein.” (p.95).

De modo, que la persona tiene una percepción vaga de este sentido último, el cual se revela en la muerte de uno, pero es necesario, poder intuir este sentido, para realizar nuestra vida, por actos que nos lleven a la trascendencia de la persona, y no caer en el sin sentido de la vida, el cual nos hacer perder el rumbo.

De igual forma, podemos indicar que la religión es fundamental para poder encontrar este supra sentido, el cual no se puede conseguir por vías racionales, sino que debemos buscar la respuesta en la fe, así como Frankl (2012) lo menciona “creo que la fe en el sentido último se encuentra precedida por la creencia en un ser último, la creencia en Dios” (p.95).

En conclusión, encontrar el sentido último de nuestra existencia en Dios, nos permitirá, reorientar nuestra vida, de acorde a como la hemos ido llevando a lo largo de nuestros años de existencia, para así poder llegar a descubrir la felicidad en el Sumo Ser, y no dejarnos vislumbrar por las cosas que nos presenta el mundo, sino tener como sentido último a Dios.

5.4.5. La voluntad del sentido

La persona en el mundo terrenal se tiene que enfrentar a un sin números de problemas, que en muchos de los casos pueden agobiarnos. Esto pasa cuando la persona no tiene una concepción clara de la vida, cuando pierde el sentido de esta, y es ahí donde debe recurrir a sí mismo y dar solución a estos problemas, porque al mismo sentido que tiene problemas, el hombre puede enfrentarlos y darles solución, pues tiene la capacidad para ello. A esto se le denomina la voluntad del sentido que Frankl (1987) la define como “El esfuerzo por encontrar el sentido de la existencia y ayuda mutua en esta lucha” (p.11), esta que es una lucha

constante con las dificultades, pues el hombre es un ser que busca trascender y no quedarse enfrascado en los problemas que lo aquejan.

De ahí, que la voluntad de sentido es conseguir salir de las vicisitudes que cada día se nos presentan y asumirlas con valentía, para no verlas como una carga sino como una prueba que nos ayude a mejorar, por eso Frankl (1991) indica “El sentido siempre lo es para alcanzar la plenitud. Como la persona se descubre como llamada, como anhelante de plenitud y ésta sólo es posible realizarla desde un sentido, la persona es, para Frankl, voluntad de sentido. (p. 40).

Finalmente, la persona siempre está en búsqueda de un sentido, la cual lo va a ayudar a alcanzar la plenitud, atravesando los diferentes problemas que le puedan ocurrir, y a partir de ello, encontrarle sentido a la vida, para que así, los problemas sean afrontados con alegría y no con desgano.

5.6. Libertad de voluntad

La persona se diferencia de los animales por las facultades que este tiene, y que lo hacen ser una persona, y no otra cosa, una de las facultades esenciales de la persona es la voluntad, la cual le permite al hombre poder ser quien elija trascender, y al mismo tiempo es el mismo hombre quien se puede condenar por la realización de sus actos. Así que es fundamental comprender la libertad, porque a partir de la comprensión de esta podemos inmiscuirnos en la teoría de la libertad de voluntad, que nos menciona, Frankl (2003) “La capacidad específicamente humana de autodistanciamiento se moviliza y aprovecha con fines terapéuticos en una técnica especial de logoterapia llamada intención paradójica” (p.19). La capacidad que tiene la persona para poder comprender la vida y a partir de ella poder realizar una transformación de esta en búsqueda del sentido trascendental para nuestras vidas, la cual nos ayudará a encontrar el verdadero sentido para nuestras vidas, y no quedar sumidos en las banalidades que se nos puedan presentar.

Por otro lado, la libertad del hombre se tiene que entender como algo finito como Frankl (2003) lo expresa “Huelga decir que la libertad de un ser finito como el hombre es una libertad con límites. El hombre no está libre de condicionantes, sean biológicos, psicológicos o de naturaleza sociológica” (p.19). El hombre es dependiente de las cosas que rodean, pues cada una de estas afectan en su unidad, y llevan a que la persona se suma en un vacío existencial. Es por ello que se necesita la libertad de la voluntad para poder salir de la sumisión que se encuentra el hombre, y así poder realizarse como persona.

En conclusión, se debe entender que a la persona la puede quitar absolutamente todo, pero la libertad que tiene para poder trascender es lo que no se le puede anular, pues es intrínseco a esta, Sevy (2003) nos menciona:

Al hombre se le puede despojar de todo, con excepción de esta última libertad, pero habría que considerar que, a partir de esta condición externa, y a lo largo de todo espectro expresivo, la libertad de voluntad debe estar orientada hacia algo, y movilizarse en consecuencia, a fin de no quedar como una potencialidad estéril (p.99)

Asimismo, la persona debe orientar esta libertad de voluntad, hacia fines trascendentales, los cuales le ayuden a conseguir el sentido de su vida, y si en algún momento pierde este sentido, pueda encontrar el rumbo a través de la reflexión intrínseca que debe hacer de la libertad y así llegar a comprender su sentido trascendente de la persona, la cual no se debe quedar ensimismada en cosas del mundo.

5.7. Manifestaciones sobre el sentido de la vida:

A) El nihilismo

Las personas caen en un sin sentido de la vida, porque entienden ésta como una vivencia constante de la rutina, la cual no tiene una finalidad para ellos, lo cual es inherente para la consecuencia de una autorrealización como persona, Yepes y Aranguren (2003) nos explica acerca de esta manifestación como que es “La vida carece de sentido, (...) el nihilismo lleva consigo la vivencia a la nada. La nada es desde este punto de vista de la voluntad” (p.168).

Por ello, que la persona no se plantea un fin en su vida, porque no tienen una autodeterminación para realizar las cosas del día a día, sino que es una desolación constante, en que la persona no tiene una voluntad para poder salir de esta inclinación, se queda ensimismado en una vida sin sentido.

B) Carpe diem

Existen personas que asumen al placer como una inclinación para llegar a la felicidad, pues comprenden a este como un fin en la vida del hombre, pues entienden que la felicidad parte de cada cosa que le puede provocar placer. Así, Yepes y Aranguren (2003) define a esta postura como “que se identifica la felicidad y el sentido de la vida con el placer (...)La vida sea un manantial de placer significa que debo aprovecharla: el futuro entonces no me interesa,

porque me traerá complicaciones” (p.173-174). Además, de que el placer es el fin de la felicidad y del sentido de la vida de las personas, existe en cada una de las personas que asume esta concepción, la no comprensión del futuro, pues el futuro es fatalista, no se debe pensar en este porque nos produce complicaciones.

Incluyendo, Ayllón (2003) nos indica que esta postura “Ha resultado mortal por carecer de dos matices. En primer lugar, aprovechar el instante no significa absolutizar; en segundo lugar, llenar el tiempo no es amontonar intensidades placenteras sino formar un mosaico coherente” (p.82).

En conclusión, esta postura reduce al hombre a momentos, el cual no se debe entender de esta manera, porque el hombre es una plenitud, es una totalidad, y el sentido de su vida se realiza, en la comprensión de toda su vida, el placer no debe ser el fin en donde se coloquen todas nuestras esperanzas.

C) Postura Pragmática

La sociedad también se caracteriza por las personas que solo piensan en sus intereses, dejando de lado a las demás personas, una muestra que la persona tiene una alta noción del sentido de la vida es cuando se interesa por el otro, dejando de lado sus intereses. En cambio la postura pragmática, siguiendo a Yepes y Aranguren (2003) nos indica que “no se deja llevar por excesivas ilusiones, es realista, pragmática, no aspira a cambiar el mundo, (...) Estamos ante un modo de ver la vida que como como fin y valor primero yo mismo y mis intereses” (p.175), debemos darnos cuenta que nuestra naturaleza nos invita a ser sociales, lo cual es intrínseco a nosotros, y no debemos perder este rumbo.

En síntesis, esta postura solo busca el beneficio de uno mismo, sin importarle los demás, sin dejarse llevar por realidades que lo aparten de la manera que está viviendo, sin pensar en los demás y sólo centrándose en uno.

D) El poder del dinero

Existe una parte de la humanidad, que su autorealización se encuentra en el poder del dinero, en la cual colocan su felicidad, siendo una forma, de perder el sentido de la vida, porque no tienen una adecuada concepción de la trascendencia de la persona. Pues siguiendo a Yepes y Aranguren (2003) que nos menciona “Esta mentalidad actúa como si la felicidad y los hombres mismos se rindieran al hechizo implacable del poder financiero” (p.177)

Asimismo, se puede indicar, cómo las personas en el mundo contemporáneo, caen en las pretensiones de tener cada día más dinero, y así es como se reducen en su trasfondo personal, pues entienden al dinero como fin de todas las cosas.

E) La ley del más fuerte.

Existe personas que rigen su vida, por la ley del más fuerte, en la cual no tiene conciencia del otro, sino que solo piensan en ser más fuertes para poder controlar a las personas que son sumisas, y así tenerlos controlados. A esto, Yepes y Aranguren (2003) menciona “Hay demasiada gente que en su conducta demuestra un gran afán de poder (...) levantando una trinchera en torno a su territorio y haya dicho “¡Esto es mío! ¡Aquí mando yo!”” (p.178)

Entonces, podemos decir que estas personas están sumidas en controlar a los demás, no piensan en el beneficio general, sino que solo piensan en el beneficio que les produce tener a los demás bajo su dominio, y así poder controlar cada una de las cosas que le puedan pasar, cosa que le hace perder el rumbo de su vida.

5.8. Técnicas logoterapéuticas en la búsqueda de sentido

La logoterapia es fundamental para cada uno de los casos que se presenta en relación a la pérdida del sentido de la vida, o la misma pérdida por seguir luchando contra todo tipo de dificultad de la persona, es por ello que se necesita entender quién es la persona para poder atenderla como quien es, sin despersonificar, así Frankl (2012) menciona que en “La aplicación clínica de la logoterapia ciertamente se sigue de sus implicaciones antropológicas” (p.70) porque se necesita saber lo quien es la persona, esta es el centro y fin de toda aplicación médica, no se puede discurrir por ningún motivo menospreciar la esencia que tiene y querer minimizar, como si fuera una cosa.

Asimismo, la logoterapia presenta diversas técnicas, las cuales tratan de mejorar el sentido del sufrimiento de la persona, buscando que esta no se angustie en los problemas que lo aquejan, si no llegando a darle solución a los problemas que la medicina moderna no puede dar respuesta, en donde solo la trascendencia de la persona llega a contemplarlo y así puede recuperar la salud. De ahí, que Frankl (1987), en el libro “Fundamentos y aplicación de la logoterapia” nos menciona una técnica muy importante para que la persona mejore: “Para combatir el agarrotamiento como efecto de la hipertensión y la inhibición como efecto de la hiperreflexión: la «derreflexión» o «intención paradójica»” (p.43). Existe muchos casos en la medicina que se presentan con agarrotamiento, que no pueden encontrar la medicina, que no

es una enfermedad física, la cual podría ser curada con medicamentos comunes, es ahí donde interviene la logoterapia; la cual no solo se centra en un problema físico o psicológico, sino que ahonda con más profundidad en la reflexión del ser (Espiritual), ayudando a la persona a que logre superar todo sufrimiento, por medio de la reflexión.

También, se debe mencionar la técnica de la risa, la cual, en un proceso de búsqueda de sentido, para la persona, es de gran trascendencia, porque si la persona aprende a reír de las cosas que le pasan, va a poder superar y afrontar cada una de las pruebas que le presenta la vida. Frankl(2003) nos explica, mencionando“ La cosa puede entenderse, puesto que sabemos que el humor es una manera extraordinaria de poner distancia entre nosotros y alguna otra cosa” (p.20), el sentido de la vida se puede abordar desde la distancia que tomamos uno y podemos afrontar cada una de los problemas que se presentan, a partir de ello, es fundamental el humor, porque nos permite reír de las cosas que pasan a nuestro alrededor y a partir de ello poder encontrar la solución a cada cosa que nos pasa.

VI. Metodología

6.1. Tipo de investigación y diseño de investigación

El trabajo de investigación corresponde a un enfoque cuantitativo que según bernal (2010) se caracteriza porque este tiende a generalizar y normalizar los resultados, los cuales

en nuestro trabajo de investigación serán fundamentales para explicar la relación de las variables.

Asimismo, la investigación se ha definido como una investigación aplicada de nivel pre experimental, porque en estas investigaciones se caracterizan por estar bajo el control de variables y no están bajo la asignación aleatoria de los sujetos del experimento, tal como refiere bernal (2010). Es decir, a través de la investigación se pretende mejorar la autopercepción del sentido de la vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución fe y alegría n° 28 en el año 2019, a través de la aplicación de un programa de antropología frankliana.

Se aplicará el programa en un grupo experimental, que estará conformados por estudiantes de 4to grado de secundaria, a quienes se les aplicará un test antes y después del experimento. El pre test permitirá determinar el nivel de autopercepción del sentido de la vida de los estudiantes mencionados, posteriormente se desarrollará el programa de antropología frankliana, y una vez aplicado el programa se aplicará el post test para ver las variaciones que ha sufrido el grupo experimental entorno a la autopercepción del sentido de la vida de los estudiantes mencionados.

El esquema para el diseño pre experimental es:

G O1 X O2

G = estudiantes de 4 c de secundaria del fe y alegría

O1= pre test (PIL)

O2= post test (PIL)

X= programa de antropología Frankliana

6.2. Población, muestra de estudio

La población estará constituida por todos los estudiantes de 4 grado de nivel secundario de la institución educativa Fe y Alegría N° 28 – Chiclayo en el año 2019.

Tabla 1: Distribución de estudiantes de 5to grado de Secundaria de la institución educativa Santo Toribio de Mogrovejo-Chiclayo 2020

Grado	Sección	Sexo		F	%
		Mujeres	Varones		
Cuarto	A	15	14	29	24.3
	B	16	15	31	26.2
	C	14	16	30	25.2
	D	17	12	29	24.3
	Total	62	57	119	100

Fuente: nómina de matriculas

La población presenta las siguientes características, son adolescentes hombres y mujeres, entre 15 y 16 años, los cuales muchos de ellos viven con ambos padres, tienen una condición económica medio, viven cerca al colegio, la mayoría de los padres trabajan de mototaxistas, gran parte de ellos profesan la religión católica.

La muestra que se ha escogido es el aula de 4 c, a través de la técnica no probabilística: por conveniencia del investigador, esto ya lo menciona sampieri, fernandez y baptista (2014)

Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (p.176)

Ya que los profesores han indicado que en el aula seleccionada se ha observado la problemática identificada en torno al sentido de la vida.

6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se emplearán para la recolección de datos serán las siguientes:

A) Técnicas de Gabinete:

- **Análisis Documental:** Esta técnica nos va a servir para revisar documentos bibliográficos como libros, tesis, artículos científicos, tanto físicos como digitales, para organizar el marco teórico, que servirá de fundamento de la presente investigación, y así poder realizar el programa que se va a desarrollar.
- **Fichaje:** Esta técnica se utilizará para recoger información teórica para la sustentación del programa y de la investigación. Se utilizarán:
 - + **Fichas bibliográficas:** Las fichas bibliográficas son fundamentales en el desarrollo de la investigación para poder fundamentar con autores acerca del tema que se está tratando.
 - + **Fichas textuales:** Las fichas textuales nos servirá para confrontar las ideas que tiene un autor con las ideas que vamos recogiendo de acuerdo a nuestra investigación.
 - + Fichas de resumen: Las fichas de resumen sirven para acotar una cantidad de texto de un autor para así poder tenerlo en cuenta en nuestro trabajo de investigación.
 - + Ficha de parafraseo: Esta técnica nos permitirá parafrasear una idea de un autor con nuestras propias palabras, para poder sustentar nuestra investigación.
- **Base de Datos:** Esta técnica se utilizará para la recopilación de datos y el procesamiento de los mismos, los cuales serán fundamentales para la confrontación entre la teoría y el programa de investigación, que busca fortalecer a los estudiantes.
- **Información Electrónica:** Esta técnica nos va servir a seleccionar y discriminar la información adecuada en el internet, lo que va a permitir una fundamentación teórica enriquecida.
- **Archivos de los estudiantes:** Esta técnica nos permitirá revisar los archivos de los estudiantes seleccionados para el programa de investigación, lo cual nos dará los datos relevantes de dichos alumnos.

B) Técnicas de Campo:

- Test PIL:

Este test es un instrumento que se utilizará para conocer el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes que constituyen la muestra de estudio. Este test será aplicado a los estudiantes que conforman el grupo experimental, antes y después del

experimento para identificar todos los valores donde los estudiantes se encuentran bajos en torno al sentido de la vida.

En el test PIL, el rango de las puntuaciones es de 1-140. Mientras más altas son es que tiene más comprensión del sentido de la vida.

Los cortes en los test realizados por Noblejas, M.A en España usualmente para evaluar la ausencia/presencia de sentido de la vida son:

1. Puntuación inferior a 90: Falta claro sentido
2. Puntuación entre 90 y 105: Zona de indefinición respecto al sentido de la vida.
3. Puntuación superior a 105: Sentido de la vida

- Programa de antropología frankliana:

El programa tendrá en cuenta al momento de planificar los contenidos, la metodología y la bibliografía que se desarrollará a lo largo de la asignatura de religión, pero con orientaciones de la antropología Frankliana.

Los contenidos que se desarrollarán a lo largo de las sesiones de aprendizaje, no será invasivo a los temas del currículo nacional, sino que se tratará de hacer una interdisciplinariedad para la comprensión de los temas a partir de los temas que promueve el MINEDU.

Las sesiones de aprendizaje a desarrollar serán los siguientes, teniendo en cuenta la temática de la Antropología frankliana:

- Características esenciales de la persona
- Dimensiones de la persona
- La Libertad y Responsabilidad
- La felicidad como efecto del perfeccionamiento
- La voluntad de sentido
- El vacío existencial
- Las fuentes del sentido: actividad creadora, el amor y el sufrimiento.
- El perfeccionamiento del ser humano como fin

- Dios como sentido último del ser humano.

Para la realización de las sesiones de aprendizaje, se utilizará una metodología varia, la cual se describirá a continuación, para poder entender mejor, como se aplicará está en concordancia con el curso de Educación, Religiosa.

- Estudio de casos
- Cine fórum
- Retiros Espirituales
- El ABP
- El trabajo basado en proyectos

En el programa se tendrá un contacto directo con los estudiantes, no quedará en impartir solo sesiones de aprendizaje para mejorar la percepción del sentido de la vida de los educandos, sino que es una constante relación entre docente-estudiante, para que se pueda realizar una adecuada filosofía, y los estudiantes encuentren a alguien que les pueda ayudar.

6.4. Plan de procesamiento para análisis de datos

Los datos que se recogerán serán analizados mediante el programa de Microsoft Excel y el programa SPSS para elaborar tablas estadísticas, con la cual se representarán los resultados de la investigación para demostrar la efectividad del programa diseñado.

En la investigación se obtendrá la medida estadística denominada “tendencia central”, que siguiendo a Martínez y Cespedes (2008) refieren: “son aquellas que nos proporcionan un número o cifra que refleja un puntaje promedio para todo un conjunto de observaciones” (p.171) los cuales permitirán observar los resultados del programa.

VII. Cronograma

[illegible]

VIII. Presupuesto

PRESUPUESTO			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Solicitudes	2	5	10
Paquetes de Papel bond	6	12	72
Copias			70
Libros	20	40	800
Anillado	9	2	20
Impresión del proyecto de tesis	3 ejemplares	15	45
Impresión de la tesis	3 ejemplares	30	90
Internet	5 meses	70	350
CD para la presentación final	5	2	10
Programa	8 sesiones	150	1200
TOTAL			2667

IX. Colaboradores

Los colaboradores que tendrá el proyecto de investigación estarán compuestos por las personas especialistas en el tema del sentido de la vida; como lo son los profesores de la especialidad de Filosofía de la universidad Santo Toribio de Mogrovejo, estos son Dr. Armando Mera Rodas y Mtro. David Limo Figueroa.

Además de estas personas, la participación constante de la institución educativa, como un apoyo institucional en la gestión de los recursos audiovisuales y los materiales que se utilizarán para el desarrollo de los diferentes talleres y sesiones de aprendizaje que se darán en las aulas de clase de dicha institución.

Así mismo, otro de los colaboradores en el desarrollo del proyecto de investigación será mi persona, el que ira impartiendo cada uno de los talleres con la ayuda de los especialistas que permitan modificar y mejorar los aspectos del programa, para lograr en los estudiantes una percepción adecuada del sentido de la vida.

X. Referencias bibliográficas

- Ayllón, J (2003) *Ética razonada*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
- Bernal, A (2010) *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Tercera edición Colombia: Pearson Educación.
- Burgos, J. M. (2013). *Antropología: una guía para la existencia*. MADRID: PALABRA.
- Burgos, J. M. (2015). El personalismo ontológico moderno I. Arquitectónica. *Universidad CEU (Madrid)*, 9-27.
- Burgos, J. M. (2015). El personalismo Ontológico moderno II. Claves antropológicas. *Universidad CEU (Madrid)*, 7-32.
- Cassirer, E. (1968). *Antropología Filosófica*. Ciudad de México: Fondo de cultura económica México.
- Choza, J., & Vicente Arregui, J. (1995). *Filosofía del hombre: una antropología de la intimidad*. Madrid: Universidad de Navarra.
- Domínguez Prieto, X. M. (2013). La persona según Viktor E. Frankl. *UNED*, 173-197.
- Estartús, R (2001) *Moral para profesionales*. Piura: Talleres gráficos de la Universidad de Piura.
- Frankl, V. (1987). *El hombre doliente*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial HERDER.
- Frankl, V. (1991). *La presencia Ignorada de Dios*. Barcelona: Editorial Herder.
- Frankl, V. (2003). *Psicoterapia y Existencialismo*. Barcelona: Editorial HERDER.
- Frankl, V. (2005). *Búsqueda de Dios y sentido de la vida*. Barcelona: HERDER.
- Frankl, V. (2012). *Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia*. Barcelona: Herder.
- Galván, M. (2014). *Nociones sobre el Individualismo*. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica (REDALYC.ORG)*. 64, enero-junio, 254-267.

- Gonzales Ramírez, F. (2017). *Documento técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú 2017*. Lima: MINSA.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Kautstsky, K. (1906). *Ética y concepción materialista de la historia*. Stuttgart.
- Limo, D. F. (2011). Programa de ética, fundamentado en el personalismo de Carlos Cardona, para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, 2010 (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperada de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/622>
- Martínez Ortiz, E., & Castellanos Morales, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Pensamiento psicológico*, 71-82.
- Melendo, T. (2005). *Ámbito natural de la educación: La familia*. Trillas: México.
- Mera, A. (2015). El personalismo, movimiento de reacción contra lo impersonal y antipersonal. En A. Mera, N. Estela, R. Monteza, A. Jara, V. Palacios, D. Limo, & S. Cuyate, *El personalismo* (págs. 13-21). Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ortiz Arias, G. (2012). Sentido de vida y narrativa: defensa a la apatía del hombre para pensar lo humano. *Katharsis-Instituto Universitaria de Envigado*, 107-124.
- Rodríguez. A (2004). *Ética General*. 5ª Edición. Navarra: Ediciones universidad de Navarra, S.A.
- Santis Soto, M & Juárez Flores, C (2011) *Evaluación de las propiedades psicométricas de la versión en español del Test PIL (PURPOSE-IN-LIFE) para su uso en la ciudad de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Salud, O. M. (2 de Setiembre de 2019). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

- Sevy, V. (2013). *Fundamentos filosóficos del humanismo de Viktor Frankl* (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Filosofía) Universidad Iberoamericana. Ciudad de Mexico.Mexico
- Selles, J. F. (2016). La experiencia de los limites: el dolor y la finitud temporal. *Persona y bioética*, 159-174.
- Sgreccia, E. (2013). Persona humana y personalismo. *Cuadernos de Bioética*, 115-123.
- Trujano Ruiz, M. M. (2013). Del hedonismo y las felicidades efímeras. *Sociológica*, 79-109.
- Yepes, R & Aranguren, J (2003). Segunda Edición. Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana. Navarra: EUNSA.

XI. Anexos

Anexo N.º 1: Instrumento de la investigación (Test PIL)

Test PIL (PURPOSE-IN-LIFE)

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas marcando con una x dentro del cuadro correspondiente.

DATOS SOCIOLÓGICOS	
1. Sexo del participante	1. Hombre <input type="checkbox"/> 2. Mujer <input type="checkbox"/>
2. Edad (en años)	
3. ¿Cuáles es su estado civil actualmente?	1. Soltero <input type="checkbox"/> 2. Casado/Unido <input type="checkbox"/> 3. Divorciado/Separado <input type="checkbox"/> 4. Viudo <input type="checkbox"/>
4. Trabaja actualmente	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
5. Estudia actualmente	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
6. Vive	1. Solo <input type="checkbox"/> 2. Familia <input type="checkbox"/> 3. Amigos <input type="checkbox"/> 4. Otro: <input type="text"/>
7. Pertenece a asociaciones de tipo (puede marcar más de una):	1. Deportivas <input type="checkbox"/> 2. Culturales <input type="checkbox"/> 3. Sindicales <input type="checkbox"/> 4. Religiosas <input type="checkbox"/> 5. Otras(especifique): <input type="text"/>
8. ¿Es usted creyente de un Ser Superior?	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
9. ¿Practica alguna religión?	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
10. Tiene problemas de salud	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>

PIL (Noblejas, 1994)

En cada una de las siguientes afirmaciones, rodee con un círculo el número que refleje mejor la verdad sobre usted mismo. Dese cuenta que los números representan desde un sentimiento extremo hasta su contrario. Si contesta "<neutro>" significa que no puede inclinarse hacia ninguno; intente utilizarlo lo menos posible.

1. Generalmente estoy

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente aburrido			neutro		Entusiasmado	

2. La vida me parece

7	6	5	4	3	2	1
Siempre Emocionante			neutro		Completamente rutinaria	

3. Para mi vida

1	2	3	4	5	6	7
No tengo ninguna meta fija			neutro		Tengo metas bien definidas	

4. Mi existencia personal

1	2	3	4	5	6	7
No tiene significado			neutro		Tiene mucho Significado	

5. Cada día es

7	6	5	4	3	2	1
Constantemente Nuevo			neutro		Exactamente idéntico	

6. Si pudiera escoger, preferiría

1	2	3	4	5	6	7
No haber Nacido			neutro		Vivir mil veces más una vida idéntica a esta	

7. Después de jubilarme, me gustaría

7	6	5	4	3	2	1
Hacer algunas cosas			neutro		Vagar el resto de mi vida que me han interesado	

8. En alcanzar las metas de la vida

1	2	3	4	5	6	7
No he progresado nada			neutro		He progresado como para estar completamente satisfecho	

9. Mi vida está

1	2	3	4	5	6	7
Vacía, Desesperada			neutro	Llena de cosas buenas y emocionantes		

10. Si muriera hoy, consideraría que mi vida

7	6	5	4	3	2	1
Valió la pena			neutro	No valió la pena para nada		

11. Al pensar en mi vida

1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto a menudo ¿Por qué existo?			neutro		Siempre veo una razón por la que estoy aquí	

12. Al considerar el mundo en relación con mi vida, el mundo

1	2	3	4	5	6	7
Me confunde totalmente			neutro	Tiene significado para mi vida		

13. Yo soy

1	2	3	4	5	6	7
Un irresponsable			neutro		Muy responsable	

14. En cuanto a la libertad del hombre para tomar sus propias decisiones, creo que el hombre es

7	6	5	4	3	2	1
Totalmente libre para elegir			neutro	Completamente limitado por su herencia y ambiente		

15. En cuanto a la muerte

7	6	5	4	3	2	1
Estoy preparado y no tengo miedo			neutro		No estoy preparado y tengo miedo	

16. En cuanto al suicidio

1	2	3	4	5	6	7
He pensado que es una salida			neutro	Nunca he pensado en ello seriamente		

17. Considero que mi capacidad para encontrar un sentido o propósito en mi vida

7	6	5	4	3	2	1
Es muy grande			neutro			Es nula

18. Mi vida está

7	6	5	4	3	2	1
En mis manos y bajo mi control			neutro		Fuera de mis manos controlada por factores externos	

19. Enfrentarme con mis tareas diarias es

7	6	5	4	3	2	1
Una fuente de placer y satisfacción			neutro		Una experiencia aburrida y penosa	

20. Yo

1	2	3	4	5	6	7
No he descubierto ningún sentido, ni propósito en mi vida			neutro		Tengo metas muy bien delimitadas y un sentido de la vida que me satisface	

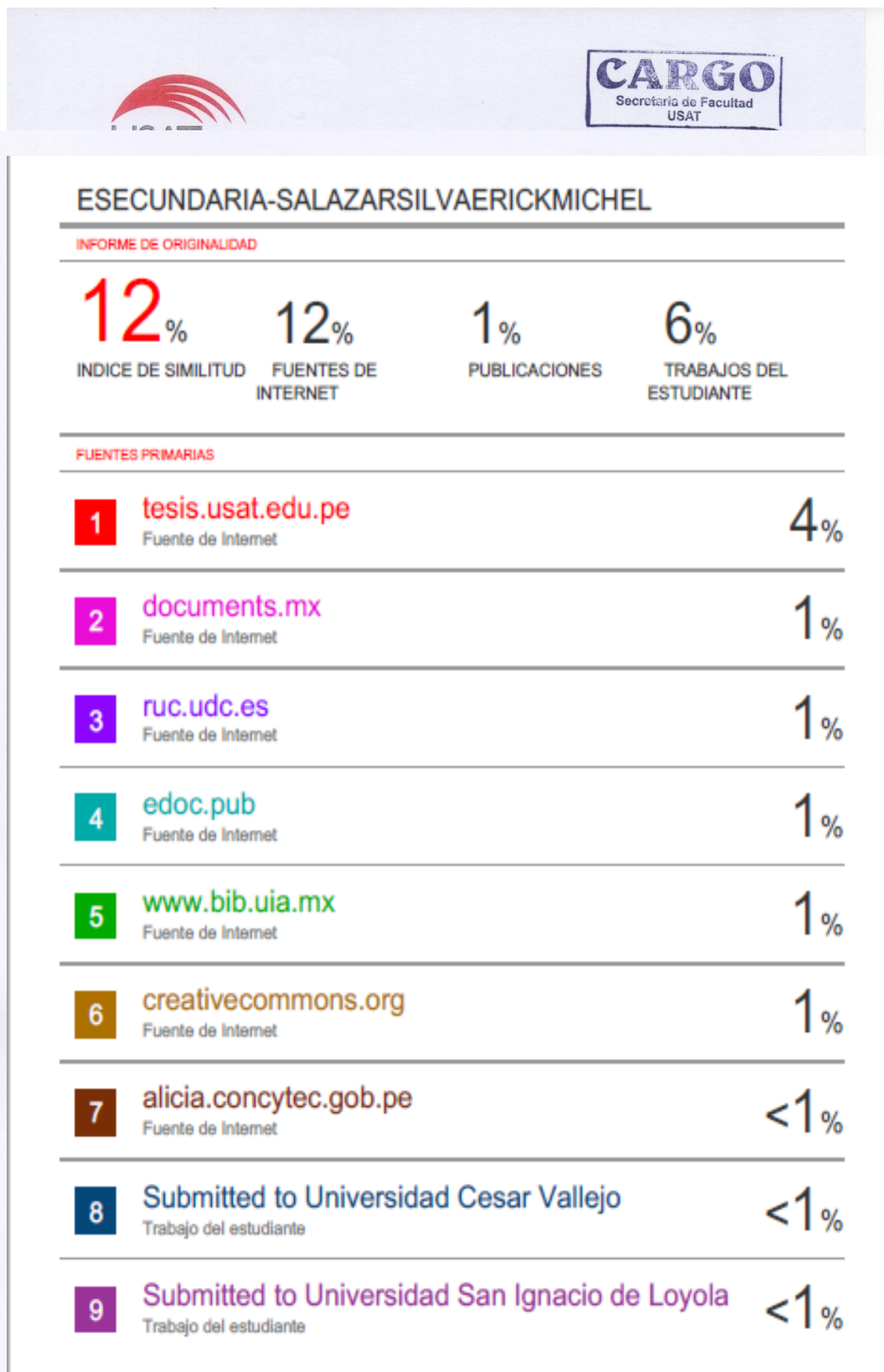
Anexo N.º 2: Matriz de Consistencia:

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
Programa Antropológico Frankliano para mejorar la percepción del sentido de vida en estudiantes de una institución educativa secundaria de Chiclayo-2020	¿Cómo diseñar un programa de Antropología Frankliana para mejorar el nivel de percepción del sentido de la vida en los estudiantes de quinto año de la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo"?	Diseñar un programa de Antropología basado en los principios de Viktor Frankl, para mejorar el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada. "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-2020.	Identificar el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-2020.	Paradigma de la investigación: Positivista Tipo de investigación: Cuantitativa-Descriptiva. Población de estudio: Estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I. E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-2020.
			Describir el nivel de percepción del sentido de la vida, considerando las dimensiones del estudio, de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-2020.	
			Identificar la problemática en torno a la percepción del sentido de la vida que tienen los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-2020, para diseñar un programa de Antropología basado en los principios de Viktor Frankl.	
			Proponer contenidos de la antropología de Viktor Frankl que contribuyan a mejorar el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-2020.	
			Diseñar sesiones de aprendizaje, siguiendo los principios antropológicos de Viktor Frankl, dirigida a mejorar la percepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-2020.	

Anexo 3: Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Percepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-2020.	SENTIDO DESDE LA CAPACIDAD DE ESTABLECER METAS	Actividad después de culminar mis estudios	7	Escala numérica (1-7)
		Haber vivido la vida de forma valiosa	10	
		Tener una razón para estar vivo	11	
		Responsabilidad individual	13	
		Pensamientos suicidas	16	
		Capacidad para descubrir sentido	17	
		La vida determinada interna/ externamente	18	
		Satisfacción en las tareas diarias	19	
		Presencia de metas/propósito en la vida	20	
	SENTIDO DESDE EL COMPONENTE HEDÓNICO DE LA VIDA	Entusiasmo (aburrimiento)	1	
		Emoción en la vida	2	
		Presencia de metas claras en la vida	3	
		La vida tiene sentido	4	
		Novedad de cada día	5	
		Deseo de más vidas como la actual	6	
		Buenas cosas en la vida.	9	
	SENTIDO DESDE LA SENSACIÓN DE LOGRO	Cumplimiento de metas vitales	8	
		Mundo con significado	12	
		Libertad en la toma de decisiones	14	
		Estar preparado para la muerte	15	

Anexo N.º 4: Cargo de la carta entregada a la Institución



Anexo N.º 5: Carta de aceptación de la Institución

Anexo N.º 6: Informe de originalidad